

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): История социальной педагогики

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представления о своеобразии развития отечественной и зарубежной социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- формировать представления об исторических периодах становления и развития социальной педагогики;
- раскрыть социально-педагогические теории и концепции отечественных и зарубежных ученых-педагогов разных исторических эпох;
- проанализировать содержание историко-социально-педагогических трудов виднейших представителей педагогической мысли, а также работ, посвященных анализу их теоретической и практической деятельности;
- формировать умения работать с историко-социально-педагогической литературой, выделять особенности развития социально-педагогической теории и практики в определенной цивилизации и в определенный исторический период, анализировать и оценивать исторические условия, в которых протекает социально-педагогический процесс, соотносить исторические материалы с современными условиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «История социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение системой педагогических и социально-педагогических знаний, сформированность представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли.

Изучению дисциплины Б1.В.06 «История социальной педагогики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

Б1.В.01 Социальная политика.

Освоение дисциплины Б1.В.06 «История социальной педагогики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Управление системой социальной защиты детства;

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История социальной педагогики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические периоды становления и развития социальной педагогики; - существенные явления и события в истории социальной педагогики как науки и как социально-педагогической практики; - социально-педагогические теории и концепции отечественных и зарубежных ученых-педагогов разных исторических эпох; - содержание историко-социально-педагогических трудов виднейших представителей педагогической мысли, а также работ, посвященных анализу их теоретической и практической деятельности; - ведущие тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной педагогики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историко-социально-педагогической литературой; - выделять особенности развития социально-педагогической теории и практики в определенной цивилизации и в определенный исторический период; - анализировать и оценивать исторические условия, в которых протекает социально-педагогический процесс; - соотносить исторические материалы с современными условиями; - уметь выражать свое отношение к социально-педагогическим идеям; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной педагогики на разных этапах истории России и зарубежных стран; - навыками переосмысления историко-педагогического прошлого и настоящего в современных условиях основами культуры современного социального мышления; - навыками совершенствования и развития своего педагогического потенциала.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	14	10	4
Лекции	4	4	
Практические	10	6	4
Самостоятельная работа (всего)	85	40	45
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	50	58
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История социальной педагогики за рубежом:

Общетеоретические аспекты истории социальной педагогики. Начальный этап становления социальной педагогики. Развитие системы социального воспитания в Древневосточных цивилизациях. Социальное воспитание и школа в эпоху Средневековья. Генезис социально-педагогической теории и практики в эпоху Возрождения и Просвещения. Становление социальной педагогики как науки. Социально-педагогическая практика в странах Западной Европы в 19 веке. Практика социального воспитания в 20 веке. Современное состояние социальной педагогики за рубежом.

Модуль 2. История социальной педагогики в России:

Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до конца 18 века. Социально-педагогическая практика в России в 19-начале 20 вв. Государственная политика защиты детей в годы советской власти. Государственная политика в России в сфере социально-педагогической работы в конце 20 века. Современное состояние социальной педагогики в России. Современное состояние социально-педагогической работы в России: основные направления, формы, модели.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. История социальной педагогики за рубежом (2 ч.)

Тема 1. Обще­теоретические аспекты истории социальной педагогики (2 ч.)

Предмет, цель и задачи курса. Философские, этнографические, историко-культурные, медико-психологические истоки социальной педагогики и социально-педагогической работы.

История социальной педагогики и социально-педагогической работы как отрасль научного знания. Связь социальной педагогики с другими науками.

Основные этапы становления и развития социально-педагогической теории и практики. Социальная педагогика и социально-педагогическая работа в доинституциональный период развития (до середины 19 в.). Социальная педагогика и социально-педагогическая работа в период оформления в институциональную структуру общественной жизни (19-20 вв.). Особенности социально-педагогической теории и практики в 20 в.

Тема 2. Становление социальной педагогики как науки (2 ч.)

Социальное воспитание, педагогическая мысль и социально-педагогическая практика в странах Западной Европы в 19 веке. Возникновение социальной педагогики в конце 19 века. Социально-педагогические взгляды немецких ученых (Э.Кант, Ф. Шлейемахер, Г.Гегель, И.Ф. Гербарт).

Социалисты-утописты о роли среды и воспитания в развитии ребенка (А.Сен-Симон, Ш. Фурье, Р.Оуэн). Педагогический опыт работы в приютах И.Г. Песталоцци.

Характеристика основных признаков второго этапа развития социальной педагогики и социальной работы. Социально-педагогические взгляды Дистервега. П. Наторп – основатель социальной педагогики. Влияние социологических и психологических теорий на развитие социальной педагогики и социальной работы. Динамика развития и становления направлений психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Модуль 1. История социальной педагогики за рубежом (6 ч.)

Тема 1. Обще­теоретические аспекты истории социально-педагогической работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель и задачи курса.
2. Философские, этнографические, историко-культурные, медико-психологические истоки социальной педагогики и социально-педагогической работы.
3. Основные этапы становления и развития социально-педагогической практики.

Тема 2. Начальный этап становления социальной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки социально-педагогической мысли и практики.

2. Система социального воспитания в Афинах и Спарте: сравнительный анализ.
3. Особенности социального воспитания в Древнем Риме.
4. Социально-педагогические идеи философов античности (Аристотель, Платон, Сократ).
5. Социальное воспитание и обучение в Месопотамии.
6. Развитие воспитания и обучения в Древнем Египте.
7. Особенности социального воспитания и обучения в Древней Индии.
8. Зарождение и развитие социально-педагогической мысли в Китае.
9. Социально-педагогические взгляды Конфуция.

Тема 3. Социальное воспитание и школа в эпоху Средневековья (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и педагогическая мысль в Византии.
2. Система социального воспитания на Востоке.
3. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе.

Модуль 2. История социальной педагогики в России (2 ч.)

Тема 4. Социальное воспитание и социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до конца 18 века (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические традиции Древней Руси.
2. Литературные памятники о воспитании детей в семье: «Домострой», «Поучение Владимира Мономаха детям».
3. Государственная политика защиты детей в 15-17 вв. «Изъявления прибыточные государству» В.Ф. Салтыкова.
4. Система общественного призрения как основные формы социально-педагогической работы в 17-19 вв.
5. Содержание работы в Воспитательных домах.

Тема 5. Современное состояние социально-педагогической работы в России: основные направления, формы, модели (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение педагогической парадигмы, трактовка социальности в постиндустриальном обществе как условие изменения социально-педагогической стратегии.
2. Сближение социальной педагогики и социальной работы.
3. Новейшее развитие социальной педагогики в России: этапы, задачи будущего развития, проблемы и условия их решений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (40 ч.)

Модуль 1. История социальной педагогики за рубежом (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать основные этапы развития социально-педагогической теории и практики в мире.
2. Подготовить тезисы выступлений по теме «Первые учебные заведения в древних цивилизациях Востока».
3. Охарактеризовать социально-педагогические взгляды видных философов Др. Греции и Др. Рима.
4. Составить и заполнить таблицу «Основные направления социального воспитания в западной Европе в Средние века».
5. Раскрыть сущность и содержание основных понятий и категорий курса. Записать основные понятия в словарь.
6. Охарактеризовать основные идеи ведущих просветителей периода о социальном воспитании (письменно).

7. Составить перечень событий и дат 19-начала 20 в., имеющих значение для становления социальной педагогики и развития социально-педагогической работы.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

Шестой триместр (45 ч.)

Модуль 2. История социальной педагогики в России (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представить краткую характеристику этапам в развитии благотворительности в российском обществе и государстве (результаты представить в виде таблицы).

2. Привести примеры известных детско-юношеских объединений и организаций в истории России и раскройте направления и особенности их деятельности.

3. Выделить направления деятельности государства по решению проблем различных категорий детей (слепых, глухонемых, сирот, малолетних преступников) в различные исторические периоды.

4. Составить синхроническую таблицу становления социальной помощи в цивилизационном пространстве мира.

5. Выделить направления деятельности государства по решению проблем различных категорий детей на современном этапе.

6. Составить итоговое тестовое задание по курсу.

7. Подготовить реферат по одной из тем. Тематика рефератов

1) Народные традиции как средство воспитания детей в России.

2) Проблема социального воспитания в философских теориях Античности.

3) Эволюция форм помощи и взаимопомощи в России.

4) История развития социально-педагогических воззрений на Западе.

5) Становление и развитие социально-педагогических воззрений в России.

6) Становление и развитие социально-педагогических воззрений в Германии.

7) Социально-педагогические взгляды П.Наторпа.

8) Эксперимент свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

9) Социально-педагогические идеи в педагогике А.С. Макаренко.

10) Современное состояние и перспективы системы социальных служб России.

11) Благотворительность как социальное явление: генезис социального феномена.

12) «Педагогика среды» С.Т. Шацкого.

13) Исторический опыт организации социально-педагогической работы в воспитательно-трудовой колонии В.Н. Сороки-Росинского.

14) История зарождения клуба по месту жительства как воспитательной системы.

15) Генезис институтов социально-педагогической работы в России.

16) Современные направления социально-педагогической работы в Мордовии.

17) Идея «свободного воспитания» в трудах отечественных ученых-педагогов.

18) Концепция свободного воспитания М. Монтессори.

19) Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.

20) Социально-педагогические идеи французских просветителей (Д. Дидро, К.Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо).

21) Социально-педагогический смысл идей Конфуция.

22) Идеи социального воспитания в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т. Кампанелла).

23) Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е гг. XX в.

24) Социальное воспитание в России 40-50-х гг. XX в.

25) Особенности развития социально-педагогической теории и практики в 60-80-е гг. XX в.

26) Становление и развитие педагогической концепции П.П. Блонского.

27) «Эволюционная педагогика» В.П. Вахтерова.

- 28) Социально-педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
 29) Теория семейного воспитания П.Ф.Лесгафта.
 30) Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX в. (Г. Кершенштейнер, В. Лай, Дьюи).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: История социальной педагогики за рубежом.
ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: История социальной педагогики в России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
 Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профессиональная компетентность социального педагога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	<p>Студент знает и дает характеристику историческим периодам становления и развития социальной педагогики, называет и объясняет существенные явления и события в истории социальной педагогики как науки и как социально-педагогической практики. Демонстрирует умение работать с историко-социально-педагогической литературой, анализировать и оценивать исторические условия, в которых протекает социально-педагогический процесс, выражает свое отношение к социально-педагогическим идеям. Владеет навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной педагогики на разных этапах и навыками переосмысления историко-педагогического прошлого и настоящего в современных условиях.</p> <p>Студент дает логически выстроенный полный ответ по вопросу.</p>
Хорошо	<p>Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает исторические периоды становления и развития социальной педагогики, называет существенные явления и события в истории социальной педагогики. Умеет работать с историко-социально-педагогической литературой, анализировать исторические условия. Владеет способами сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной педагогики на разных этапах, способен переосмысливать историко-педагогическое прошлое и настоящее в современных условиях.</p> <p>Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый называет исторические периоды становления и развития социальной педагогики, называет существенные явления и события в истории социальной педагогики. Демонстрирует некоторые умения работы с историко-социально-педагогической литературой, недостаточно соотносит исторические материалы с современными условиями, затрудняется в выражении своего отношения к социально-педагогическим идеям.</p> <p>Слабо владеет способами сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной педагогики на разных этапах истории, затрудняется в переосмыслении историко-педагогического прошлого в современных условиях.</p> <p>Студент допускает несколько ошибок в содержании ответа.</p>

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знании учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий. Затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
---------------------	---

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История социальной педагогики за рубежом

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Назвать предмет, цель и задачи курса.
2. Раскрыть философские, этнографические, историко-культурные, медико-психологические истоки социальной педагогики и социально-педагогической работы.
3. Раскрыть сущность основных этапов становления и развития социально-педагогической практики.
4. Раскрыть систему социального воспитания в Афинах и Спарте.
5. Раскрыть социально-педагогические идеи философов античности (Аристотель, Платон, Сократ, Плутарх).
6. Раскрыть особенности развития системы социального воспитания в Древневосточных цивилизациях.
7. Раскрыть специфику социального воспитания и школы в эпоху Средневековья.
8. Представить генезис социально-педагогической теории и практики в эпоху Возрождения и Просвещения.
9. Раскрыть особенности социально-педагогической практики в странах Западной Европы в 19 веке.
10. Охарактеризовать социально-педагогическую практику в странах Западной Европы в 19 веке.
11. Охарактеризовать практику социального воспитания в 20 веке.
12. Охарактеризовать современное состояние социально-педагогической работы за рубежом: основные направления, формы, модели.

Модуль 2: История социальной педагогики в России.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

1. Раскрыть социально-педагогические традиции Древней Руси
2. Представить содержание литературных памятников о воспитании детей в семье: «Домострой», «Почтение Владимира Мономаха детям».
3. Раскрыть сущность государственной политики защиты детей в 15-17 вв. «Изъявления прибыточным государству» В.Ф. Салтыкова.
4. Охарактеризовать систему общественного призрения как основной формы социально-педагогической работы в 17-19 вв.
5. Раскрыть содержание работы в Воспитательных домах.
6. Охарактеризовать социально-педагогическую практику в России в 19-начале 20 вв.
7. Раскрыть сущность государственной политики защиты детей в годы советской власти.
8. Раскрыть сущность государственной политики в России в сфере социально-педагогической работы в конце 20 века.
9. Охарактеризовать современное состояние социально-педагогической работы в России: основные направления, формы, модели.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-5)

1. Дать характеристику истории социальной педагогики как науки. Раскрыть предмет, цель и задачи истории социальной педагогики.
2. Представить сравнительный анализ социально-педагогических взглядов А. Дистервега и П. Наторпа.
3. Охарактеризовать систему институтов социального воспитания в Древней Греции.
4. Раскрыть сущность теории семейного воспитания П. Ф. Лесгафта.
5. Раскрыть особенности социального воспитания в Древнем Риме
6. Охарактеризовать социально-педагогическую деятельность К. Н. Вентцеля.
7. Представить сравнительный анализ социально-педагогических идей античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель).
8. Раскрыть особенности государственной политики защиты детей в России в 19 в.
9. Охарактеризовать социальное воспитание в древних цивилизациях Востока (Др. Египет, Др. Индия, Др. Китай).
10. Раскрыть особенности церковно-монастырской системы благотворительности на Руси в 10-13 вв.
11. Описать систему социального воспитания и педагогическую мысль в Византии.
12. Раскрыть особенности реализации принципа свободного воспитания в школе М. Монтессори.
13. Дать характеристику истории социальной педагогики как науки. Раскрыть предмет, цель и задачи истории социальной педагогики
14. Представить сравнительный анализ социально-педагогических взглядов А. Дистервега и П. Наторпа.
15. Раскрыть гуманистический характер социального воспитания в эпоху Возрождения. Охарактеризовать социально-педагогические теории В. Да Фельтре, Ф. Рабле, Т. Кампанеллы.
16. Охарактеризовать социально-педагогические традиции Древней Руси.
17. Охарактеризовать теории социального воспитания Дж. Локка, Р. Оуэна, К. Гельвеция.
18. Раскрыть особенности государственной политики защиты детей в России в 14-17 вв.
19. Охарактеризовать социально-педагогические взгляды немецких ученых (Э. Кант, Ф. Шлейерахер, Г. Гегель, И. Ф. Герbart).
20. Раскрыть особенности развития социального воспитания в начале 20 в.
21. Раскрыть сущность взглядов социалистов-утопистов о роли среды и воспитания в развитии ребенка (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
22. Охарактеризовать специфику осуществления социальной помощи и поддержки населения в 90-х годах 20 в.
23. Представить педагогический опыт работы в приютах И. Г. Песталоцци.
24. Раскрыть особенности социального воспитания в России в 1950-1991 гг.
25. Раскрыть сущность теории естественного (свободного) воспитания Ж. Ж. Руссо.
26. Охарактеризовать систему социального воспитания в России 40-50-х гг. 20 в.
27. Охарактеризовать концепции реформаторской педагогики XX в. (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер) с позиции социальной педагогики
28. Раскрыть основные тенденции развития социальной педагогики в конце 20 в.
29. Раскрыть сущность Вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
30. Описать вклад А. С. Макаренко в развитие социальной педагогики. Раскрыть специфику организации и работы коммуны им. Ф.Э. Дзержинского.
31. Раскрыть особенности развития социальной педагогики за рубежом на современном этапе.
32. Представить опыт социально-педагогической работы Яснополянской школы Л. Н. Толстого.
33. Раскрыть особенности функционирования «Дома сирот» Я. Корчака. Дать общую характеристику прав ребенка по Я. Корчаку.
34. Объяснить сущность влияния социальной среды на формирование личности в трудах

С. Т. Шацкого.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональной компетенции, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05924-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454305>.

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453223>.

Дополнительная литература

1. История социальной работы : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 231 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>

2. Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06710-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454319>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
5. <http://ippdrao.ru/isprao/D/F17.html> - журнал Социальная педагогика в России.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.